

エリアリーダーによる1人1台端末を活用した授業公開



基山町立若基小学校 エリアリーダー 牛島 美香 教諭

単元名：武士の世の中へ 小学6年 社会科

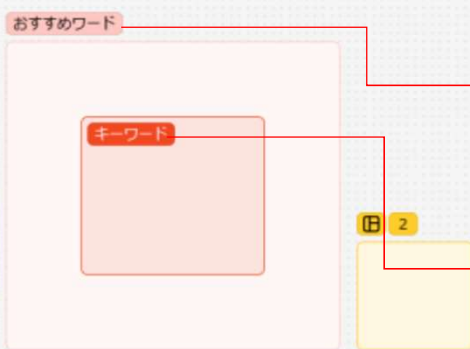
単元を通して、児童がそれぞれに持った問いをもとに、何を使って学ぶか、誰と学ぶか、どのような方法でまとめるかを子どもに委ねた、まさしく「子ども」が主語となった授業でした！

#本時のみどころ
FigJamを使った協働的な学び

FigJamとは？

クラスでブレインストーミングをしたり、アイデアを整理したりできるホワイトボードです。

【授業で実際に使用されたFigJam】



おすすめワード…キーワードを説明するために使うものや、より詳しく「武士の世の中」を説明するために使うものを入力する。

キーワード…単元の最後に「武士の世の中」PRチラシを作る際に必要なワードを入力する。

スタンプ…他の班のワードを見て、鍵になると思うワードに☆のスタンプ、鍵となるワードか迷うものは👁のスタンプを押す。

←「SAGA Eコネクト」サイトではたくさんの事例を紹介しています。

<https://www.saga-high-school.jp/e-connect/>



本時の流れ 全7時間 (6/7)

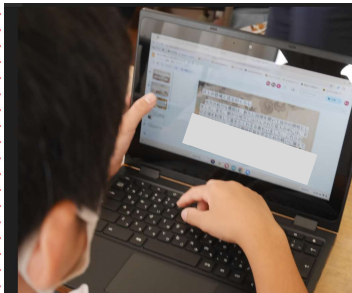
導入

- 1 本単元の学習課題を確認する。
- 2 前時までの学習内容を振り返り、本時の学習内容の確認をする。
学習課題: 武士が現れたことで、世の中はどう変わっていったのだろう。
- 3 本時のめあてを確認する。
めあて: これまでの学習を振り返り、「武士の世の中」PRチラシを作るためのキーワードを選ぼう。

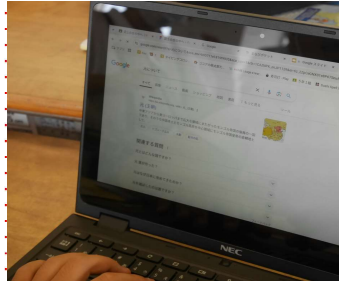
展開

- 4 前時までにまとめた内容を個人またはグループで確認し、キーワードになる言葉を探す。

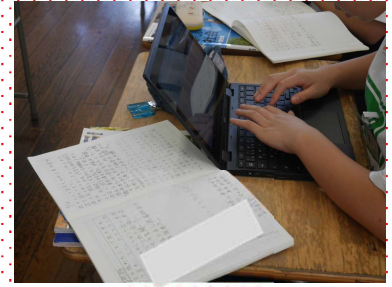
#個別最適な学び



これまでに自分で作成したスライドを見て学ぶ児童



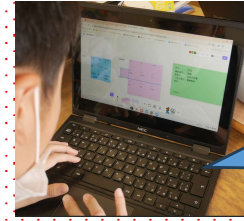
インターネットで調べる児童



これまでに自分でまとめたノートを見て学ぶ児童



教科書を見て学ぶ児童



キーワードを入力しているよ。

#協働的な学び



グループでより重要と思われるキーワードに絞る。



他のグループの考えを相互に見合う。

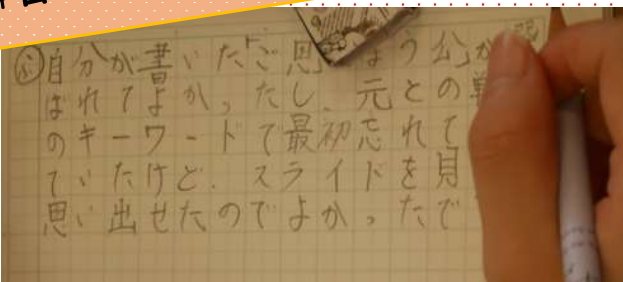


他のグループのキーワードにスタンプを押す。

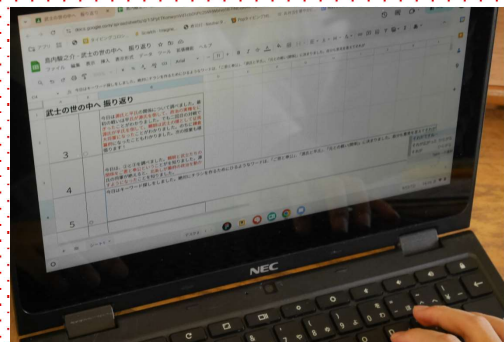
まとめ

- 5 次時のPRチラシ作りの見通しを持つ。
- 6 本時の振り返りを書く。振り返りをノートで行うか、PCに入力するかは児童が決める。

#自己選択、自己決定



ノートに振り返りを書く児童



PCに振り返りを入力する児童