

1人1台タブレット端末を活用した実践紹介  
+  
実践を支える工夫紹介



Keep on trying!

令和5年7月31日(月)
















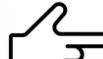

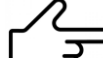

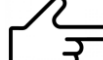

唐津市立成和小学校 指導教諭 野本 純一

# 学校におけるICTを活用した学習場面

各教科等の指導でICTを活用することは、子供たちの学習への興味・関心を高め、分かりやすい授業や「主体的・対話的で深い学び」の実現や、個に応じた指導の充実に資するもの。

A 一斉学習	B 個別学習		C 協働学習	
<p>挿絵や写真等を拡大・縮小、画面への書き込み等を活用して分かりやすく説明することにより、子供たちの興味・関心を高めることが可能となる。</p>	<p>デジタル教材などの活用により、自らの疑問について深く調べることや、自分に合った進捗で学習することが容易となる。また、一人一人の学習履歴を把握することにより、個々の理解や関心の程度に応じた学びを構築することが可能となる。</p>		<p>タブレットPCや電子黒板等を活用し、教室内の授業や他地域・海外の学校との交流学习において子供同士による意見交換、発表などお互いを高めあう学びを通じて、思考力、判断力、表現力などを育成することが可能となる。</p>	
<p>A1 教員による教材の提示</p>  <p>画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用</p>	<p>B1 個に応じる学習</p>  <p>一人一人の習熟の程度等に応じた学習</p>	<p>B2 調査活動</p>  <p>インターネットを用いた情報収集、写真や動画等による記録</p>	<p>C1 発表や話し合い</p>  <p>グループや学級全体での発表・話し合い</p>	<p>C2 協働での意見整理</p>  <p>複数の意見・考えを議論して整理</p>
<p>B3 思考を深める学習</p>  <p>シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習</p>	<p>B4 表現・制作</p>  <p>マルチメディアを用いた資料、作品の制作</p>	<p>B5 家庭学習</p>  <p>情報端末の持ち帰りによる家庭学習</p>	<p>C3 協働制作</p>  <p>グループでの分担、協働による作品の制作</p>	<p>C4 学校の壁を越えた学習</p>  <p>遠隔地や海外の学校等との交流授業</p>

# タブレット活用実践紹介

-  実践030909(国語\_どちらを選びますか)
-  実践030909(道徳\_やさしいユウちゃん)
-  実践030910(音楽\_リボンのおどり)
-  実践030929(道徳\_真由, 班長になる)
-  実践031001(学活\_生活を見直そう)
-  実践031004(国語\_生活の中で詩を楽しもう)
-  実践031006(体育\_ハードル走)
-   実践031011(社会\_これからの食料生産とわたしたち)
-  実践031118(社会\_工業生産を支える輸送と貿易)
-  実践040316(総合\_環境を守る私たち)
-  実践040531(国語・学活\_漢字練習プリントを作ろう)
-  実践040608(国語\_夏のさかり)
-  実践040608(算数\_分数÷分数)
-  実践040615(学活\_係活動活性化大作戦)
-   実践040701(算数\_資料の調べ方)
-   実践040805夏季休業(総合\_1945年8月にあったこと)
-   実践040909(国語\_熟語の成り立ち)

実践紹介①

## 5年社会 「工業生産を支える輸送と貿易」

- オクリンクを利用することで、**児童の考えを即座に集約し、考えの傾向を把握するとともに、全体で共有することができる。**
- 友達が抱いた疑問を**参考にする**ことで、さらに発展した疑問をもつことができる。

# タブレットを使う前に必要な工夫①

◎児童から学習課題(疑問)を引き出す工夫

⇒身近な工業製品に関わる(楽しく  
知的な)クイズ

# 九州☆工業クイズ



Color the days

servia



Q1. セリアの商品はどこで生産されるのでしょうか。

A すべて国内生産

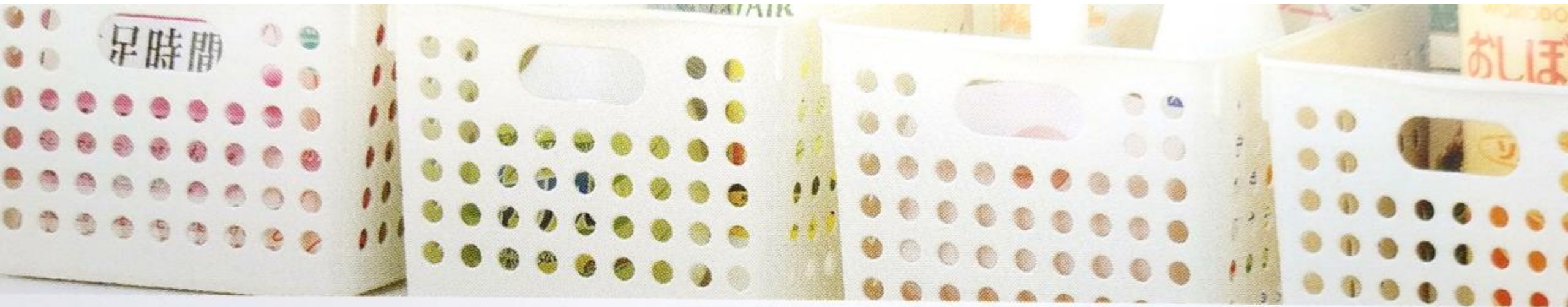
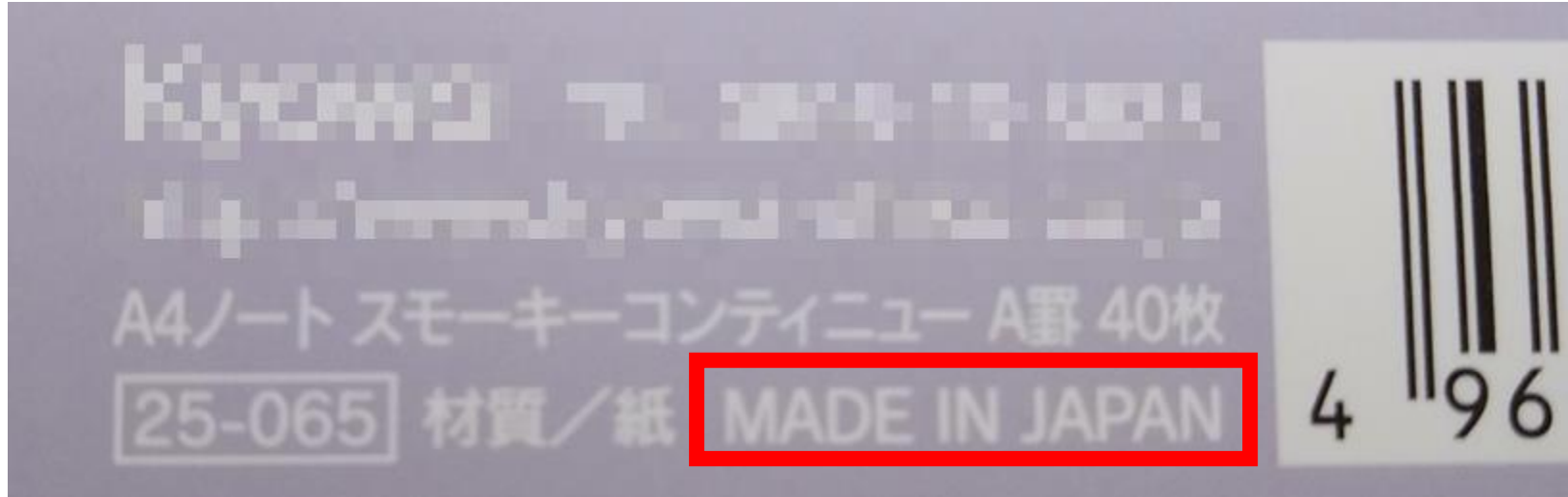
B すべて現地生産（海外）

C 国内生産と現地生産



ノート→

プラスチックかご↓



TEL. 02-26-21-1111



品番-4571

ホワイト



発売元 ワールドアトラス(株)  
大阪市西区北堀江1-18-17

商品に関するお問い合わせ・ご意見はこちら  
→ <http://www.motto100yen.com/faq/>

MADE IN CHINA

MADE IN CHINA



販売元  
〒  
TEL.

金属フック↑

ファイル→

金属カップ↓

品質表示  
材質/ステンレススチール  
満水容量/300ml

MADE IN INDIA



台紙

発売元

〒  
TEL.

Q2. 鉄鉱石はどうやって手に入れるでしょう？

- A すべて輸入で
- B すべて国内で
- C 輸入と国内で、バランスよく

Q3. どこからジャガイモを運んでくる  
のでしょうか？

- A 北海道
- B 九州～本州
- C 中国
- D アメリカ

北九州市

Q2.



鉄鉱石

製鉄所

100% 輸入

なぜ100%?  
輸

11月18日 木曜日

Q2 なぜ100%輸入なのかなのか。	Q1 日本には鉄鉱石がなにか
Q3 食料輸入のし方はどうなのかなのか	Q4 なぜすべて輸入なのかなのか



九州市 ← 海?



鉄



「ポテト丸」



11月18日 木曜

鉄所  
100%? →  
入の仕方?  
から?  
?

ポテト丸 → ジガモ  
(100%国産?)  
なぜ外国はX?  
なぜ?

Q2 ポテト丸には何があるの、その理由は?	Q4 なぜじゃがいもは輸入に頼らないのか?
Q3 なぜ「国内産」なのか?	Q5 外国産は使わないのか?



ファイル ホーム 挿入 描画 デザイン 画面切り替え アニメーション スライドショー 校閲 表示 ヘルプ 検索

標準 アウトライン表示 スライド一覧 ノート 閲覧表示

スライドマスター 配布資料マスター ノートマスター

ルーラー グリッド線 ガイド

表示

ズーム ウィンドウに合わせる

カラー グレースケール 白黒

カラー/グレースケール

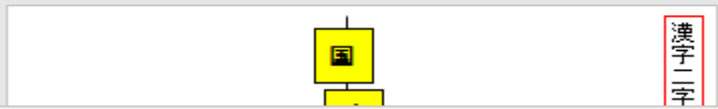
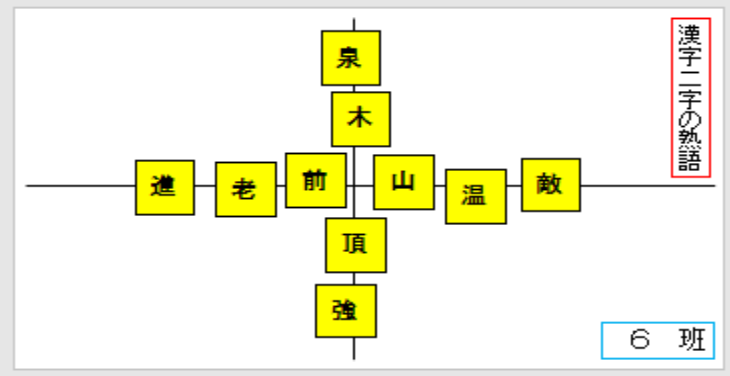
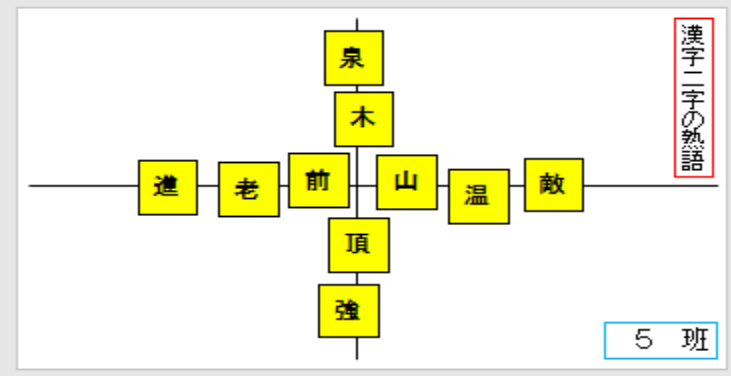
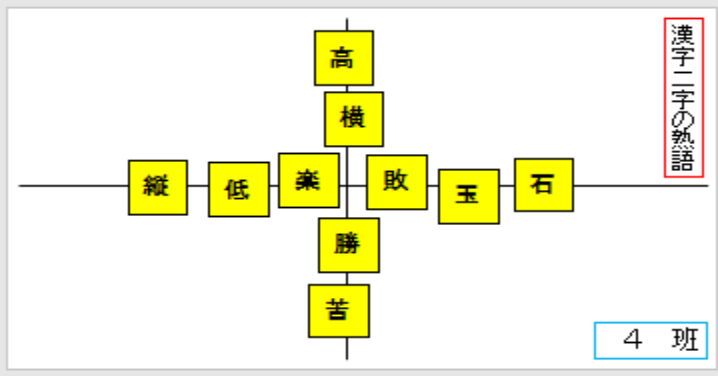
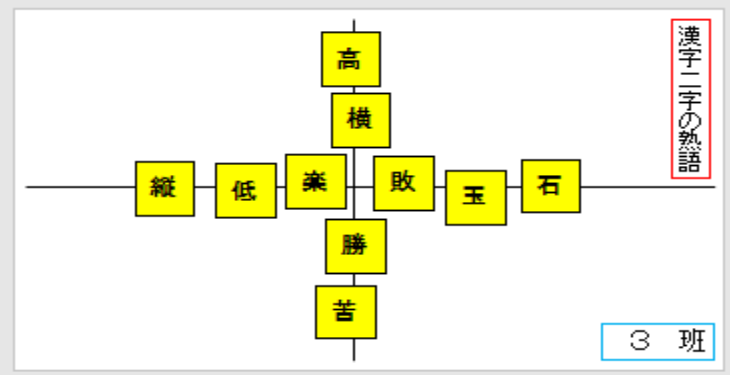
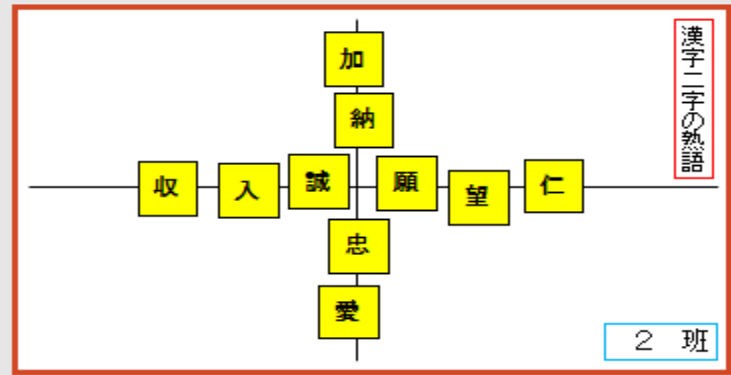
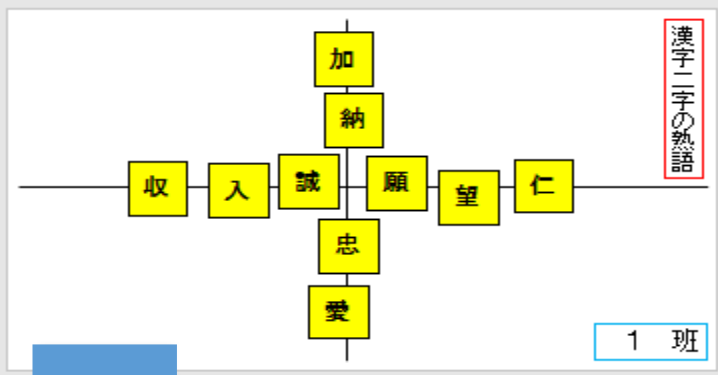
新しいウィンドウを開く

並べて表示 重ねて表示 分割位置の移動

ウィンドウ

ウィンドウの切り替え

マクロ



漢字二  
理解でき  
次は、  
成り立  
班で協  
熟語を



標準 アウトライン表示 スライド一覧 ノート 閲覧表示 プレゼンテーションの表示

スライド マスター 配布資料 マスター表示 ノート マスター

ルーラー グリッド線 ガイド 表示

ノート

ズーム ウィンドウに合わせる

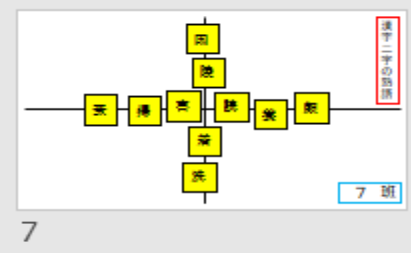
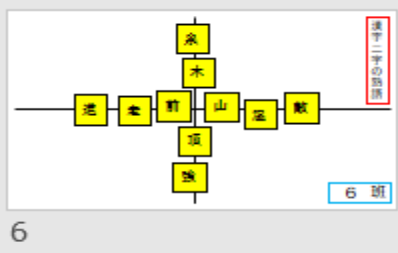
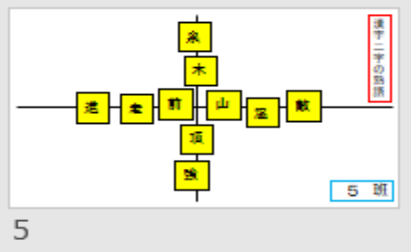
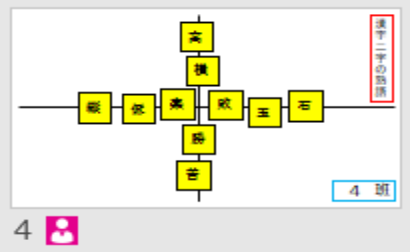
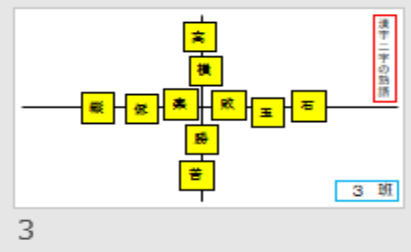
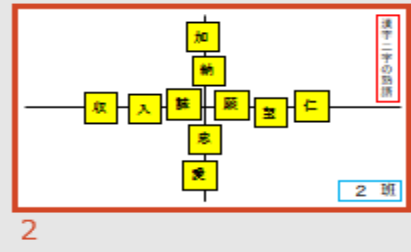
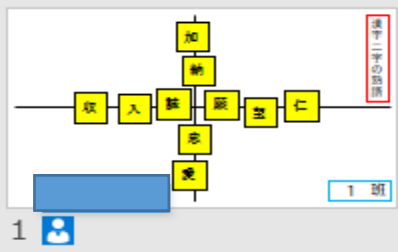
カラー グレースケール 白黒 カラー/グレースケール

新しいウィンドウを開く

並べて表示 重ねて表示 分割位置の移動 ウィンドウ

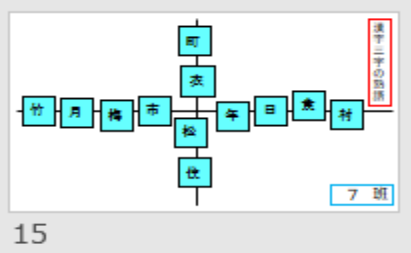
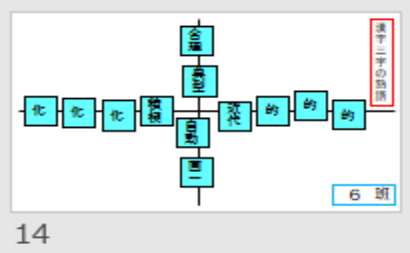
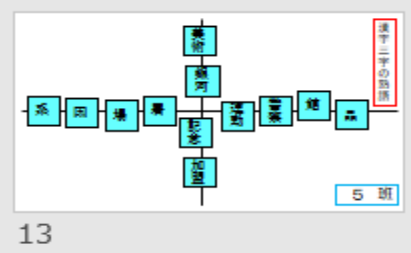
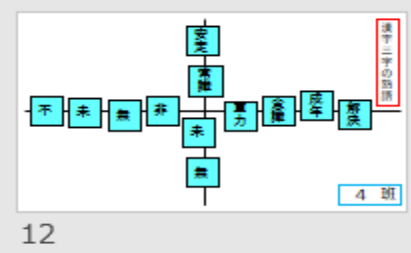
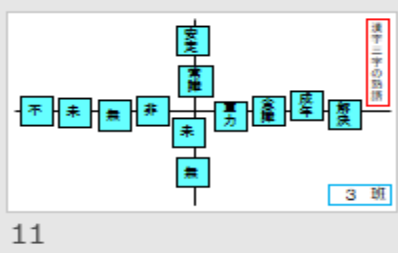
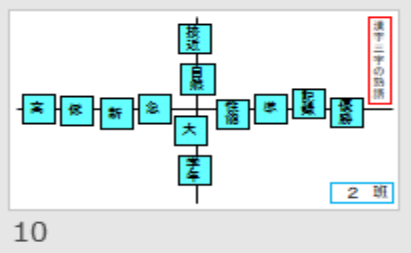
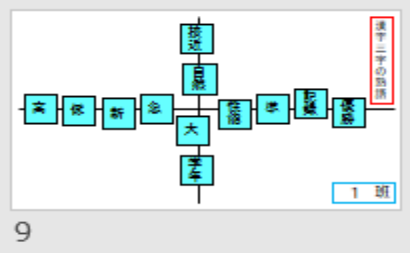
ウィンドウの切り替え

マクロ



漢字二文字の熟語の成り立ちは複雑でなかなか覚えがたい。次は、漢字二文字の熟語の成り立ちクイズにトライ！ 班で協力して 熟語本を参考にしよう！

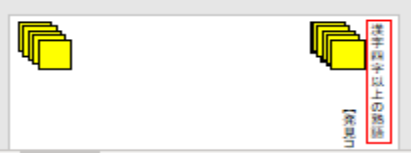
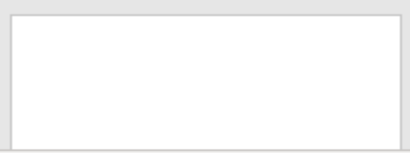
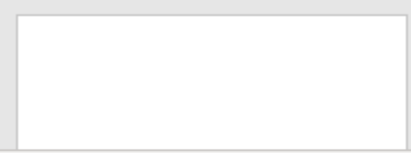
8



漢字二文字の熟語の成り立ちは複雑でなかなか覚えがたい。次は、漢字二文字の熟語の成り立ちクイズにトライ！ 班で協力して 熟語本を参考にしよう！

電子書籍に注目！

16



ここに入力して検索

14:56 2023/07/27



実践紹介②

## 6年算数「資料の調べ方」

- 電子黒板を使うことで、多くのグラフを簡単に**全体提示**することができる。
- インターネットやオクリンクを使うことで、**興味をもったテーマに関する統計資料を調べる**ことができる。
- オクリンクを使うことで、**児童のテーマを簡単に集約し、全員で確認**することができる。

ペン・消しゴム



文字



図形



線・矢印



カメラ・マイク



取り込み



カードの色



タイマー



Webリンク



ほぞん

画面共有

# ミッション

あなたは新聞記者です。  
あなたが知らせたいこと  
を表やグラフを使った  
記事にしてください！



校長先生より

## タブレットを使う前に必要な工夫②

◎児童が興味をもって統計に関する調べ学習を進めるための工夫

⇒計画的、多角的な継続指導

# 統計(グラフ)に慣れる工夫①

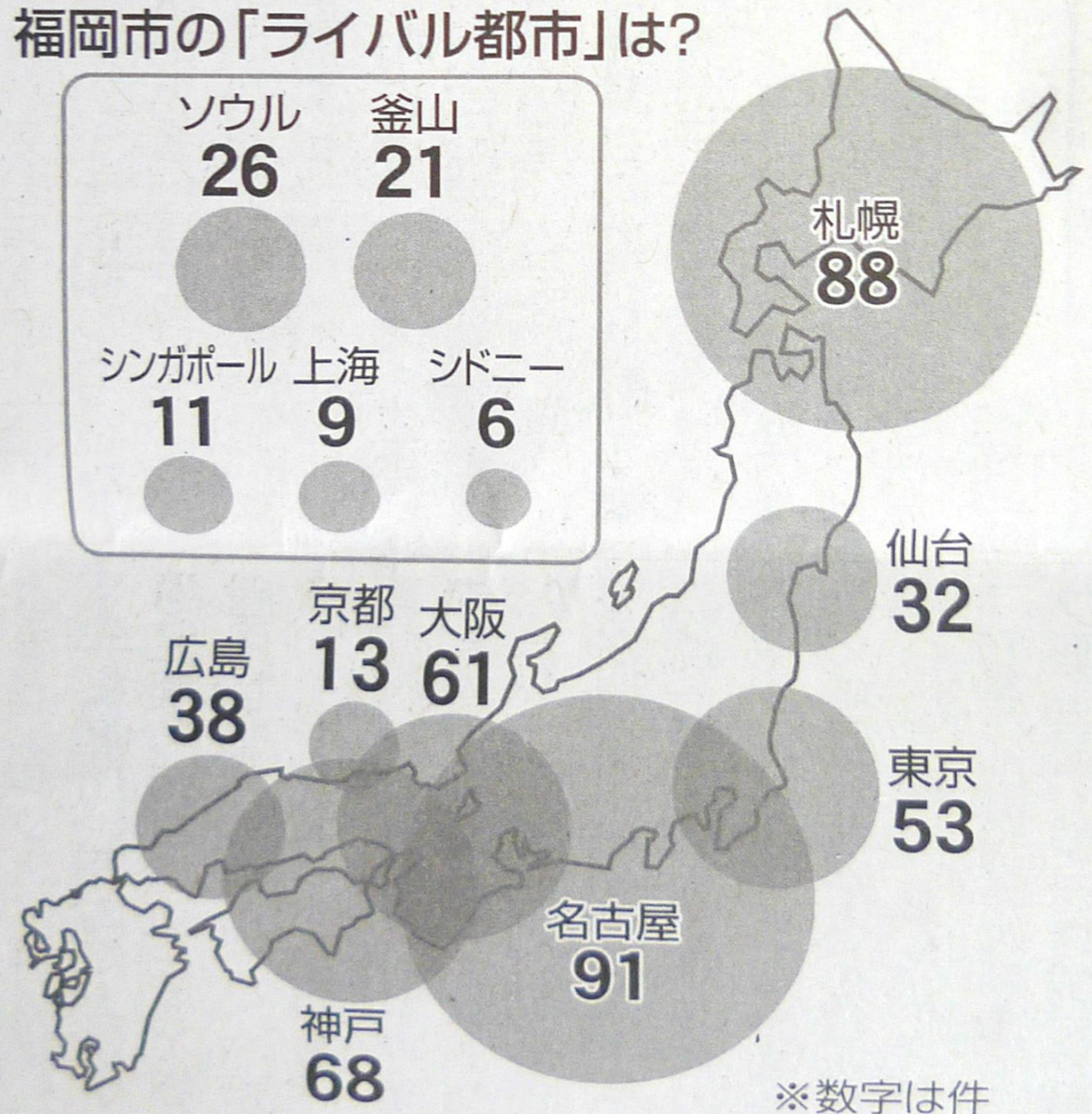
新聞のグラフを活用したプリント作成

身近であること  
実際に活用されていること



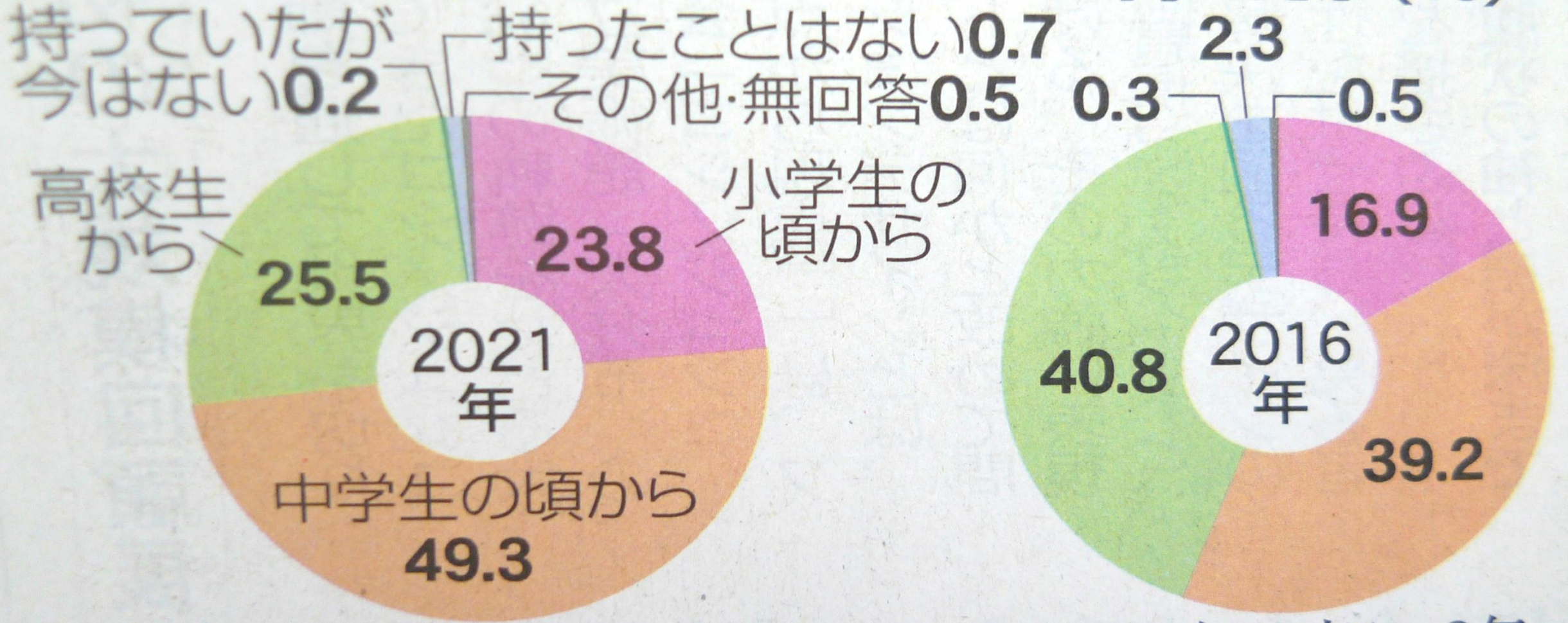
# 福岡市の「ライバル都市」は？

ソウル	釜山	
<b>26</b>	<b>21</b>	
シンガポール	上海	シドニー
<b>11</b>	<b>9</b>	<b>6</b>



※数字は件

# 携帯電話・スマートフォンをいつ持ったか(%)



※2021年は高1、2年。16年は高1～3年

① グラフから気付いたこと

② ①に対する感想や意見

③ 疑問に思ったこと

( )月( )日 名前( )

# 統計(グラフ)に慣れる工夫②

よく使うサイトに慣れておく

統計サイト「キッズすたっと」(総務省)  
気象データ(気象庁)



STEP1  
データをさがす

STEP2  
データを決める

STEP3  
データを表示する

クイズに  
ちょうせん

 キッズすたっどでの上手な使い方 >

地域(ちいき)からさがす

 さが ちいき えら  
探したい地域を選んでみよう

北海道

東北

九州

中国

近畿

中部

関東

キーワードからさがす

 きょうかしよ ことば  
教科書にあるさがしたい言葉をいれてみよう

例) 人口

さがすQ

そのほかの条件(じょうけん)からさがす



STEP1  
データをさがす

STEP2  
データを決める

STEP3  
データを表示する

 キッズすたっどの上手な使い方 >

佐賀県唐津市 [ (大分類) 人口・世帯 ] [ (小分類) 人口 ] の結果 **229** 件

しぼりこみ

さがすQ

こうもくへんこうせんたく  
データ項目変更選択

ちいきへんこうせんたく  
地域変更選択

こくめいへんこうせんたく  
国名変更選択

 そうじんこう そうすう  
総人口 (総数)

 じんこうぞうげんりつ  
人口増減率

 そうじんこう さい  
総人口 (0～14歳)

 そうじんこう さい  
総人口 (15～64歳)

 そうじんこう さいいじょう  
総人口 (65歳以上)

 そうじんこう し わりあい さい  
総人口に占める割合 (0～14歳)

 そうじんこう し わりあい さい  
総人口に占める割合 (15～64歳)

 しゅってん せつめい  
出典の説明

とうけいちょうさめい  
統計調査名

じっしきかん  
実施機関

こくせいちょうさ  
国勢調査

そうむしょうとうけいきよく  
総務省統計局

 ようご せつめい  
用語の説明

ようごめい  
用語名

せつめい  
説明

小学生

ホーム

防災情報

各種データ・資料

地域の情報

知識・解説

各種申

ホーム > 各種データ・資料 > 過去の気象データ検索

## 過去の気象データ検索

**【お知らせ】** 7月2日から4日のアメダスデータは、通信障害によりデータが欠落している場合があります。復旧まで2週間程度かかる見込みですので、ご注意ください(2022.07.04)

各地の気温、降水量、風など

高層の気温、風など

最新の気象データ

過去の気象データ  
ダウンロード

過去の気象データ  
地域別

地点と年月日時を選択して、表示するデータの種類を選択してください。[検索条件を全てクリア](#)

地点の選択

年月日の選択

データの種類

[地点の選択をクリア](#)

[年月日の選択をクリア](#)



[2022年](#) [2002年](#) [1982年](#)  
[2021年](#) [2001年](#) [1981年](#)  
[2020年](#) [2000年](#) [1980年](#)  
[2019年](#) [1999年](#) [1979年](#)

[1月](#) [1日](#) [16日](#)  
[2月](#) [2日](#) [17日](#)  
[3月](#) [3日](#) [18日](#)  
[4日](#) [4日](#) [19日](#)

年ごとの値を表示  
(地点を指定してください)

3か月ごとの値を表示

年・月ごとの平均値を表示  
(地点を指定してください)

3か月ごとの平均値を表示



## 統計(グラフ)に慣れる工夫④

日常から量感を大切にしたい授業をする

「200mLってどれくらい？ 何と同じ？」

「1m<sup>2</sup>ってどれくらい？ 手で表現して。」

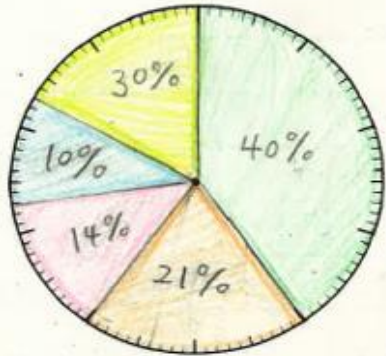
「1kmってここからどこまで？」



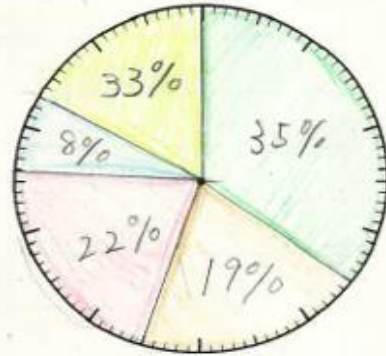
# 交通事故の割合

資料用テンプレート【円グラフ】 - 中 -

2020年の交通事故 (%)



2021年の交通事故 (%)

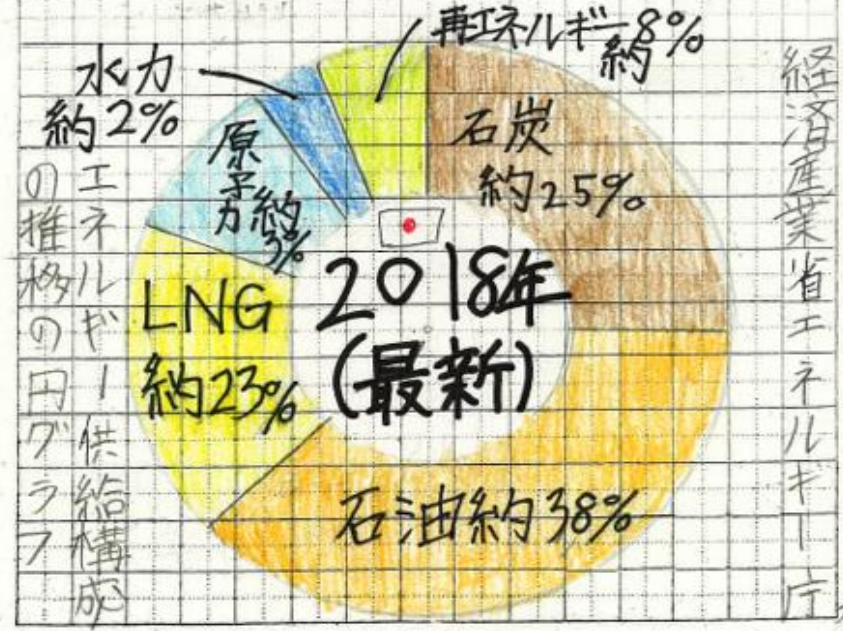
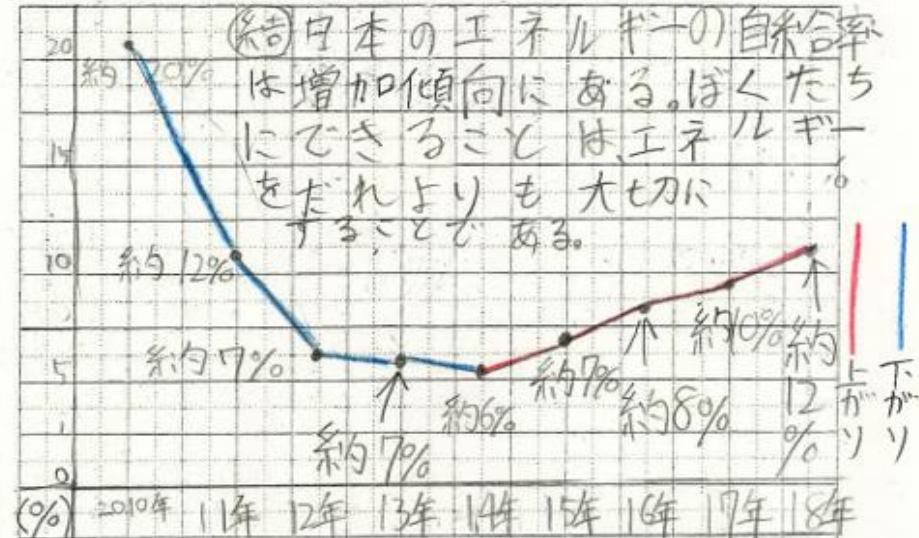


車での事故	歩行者の事故
自転車での事故	バイクでの事故
その他	

結論  
車の事故とバイクの事故は、↑、  
たけど自転車歩行者の事故は↓えた。

吉澤さん

# 日本のエネルギー自給率



濱道 郁也

参考

実践紹介③

## 6年総合 夏季休業中の課題

### 平和学習「1945年8月にあったこと」

- インターネットやオクリンクを使うことで、興味をもったテーマに関する資料を調べ、簡単にまとめることができる。
- オクリンクのスライドショー機能を使って発表することで、自分が調べたテーマについて分かりやすく伝えることができる。



## タブレットを使う前に必要な工夫③

◎児童が調べたことをまとめ、独力で発表資料を作るための工夫

⇒計画的な指導

⇒教師の手本の提示

◎課題を生み出す工夫

⇒教師自身の知識・興味関心



- 一覧表示
- カスタム表示
- 評価表示

LIVE モニタリング

MYボード

提出BOX

星野道夫さんに  いて知れた 1/2

## 星野 道夫さん

- ・ 1952年（昭和27年）9月27日生まれ
- ・ 千葉県 市川市出身
- ・ 写真家、探検家、詩人



1/3

### 〈星野道夫〉について

星野道夫は、1985～90年代に活躍した写真家・随筆家。主にアラスカの大自然と動物の写真を撮るかたわら、エッセーなども執筆し出版されています。1996年8月8日、テレビ番組の取材のため、ロシアのカムチャツカ半島南部のクリル群島に設置したテントにいたところ、明け方4時頃にヒグマに襲われ死去。43歳。2019/01/10



### 〈星野道夫〉が書いた本




# 提出BOX

提出BOX1  
提出済:27人 受付中

MYボードへコピー


比較する

1952年生まれ千葉県市川市生まれ  
19歳の時に目にしたエスキモーの村の空撮写真に惹かれ村長宛てに手紙を書いた。

### 写真家・随筆家です。

1985年から1990年ほど活躍しました



教科書に載っている「森へ」以外にも「旅をする木」「魔法の言葉」などがあります。

## 星野道夫さん



1/4

## 平和学習「1945年8月にあったこと」 学習の手引

戦争が行われていた当時、特に終戦が近かった1945年の8月には、いろいろなことがありました。自分のテーマを選んで、調べて、まとめましょう。

### 【テーマ】

テーマ1	8月5－6日 佐賀市空襲	佐賀市にも爆弾が落とされ、多くの方が亡くなったことについて調べます。
テーマ2	8月6日 広島市に原爆投下	「はだしのゲン」で見たように、広島市に原爆投下されたことについて調べます。
テーマ3	8月9日 長崎市に原爆投下	長崎市に原爆投下されたことについて調べます。9月に修学旅行で訪れます。
テーマ4	8月15日 終戦	15年間続いた戦争が終わった日に、どんなことがあったのか調べます。
テーマ5	テーマ1から4まですべて	1945年8月にどんなことがあったのか、まとめてすべて調べます。

## 実践紹介④

# 6年国語「熟語の成り立ち」

- PowerPointを共有して使用することで、グループで一斉に書き込んだり、テキストボックスを移動したりするなどの協働的な活動ができる。また、他児童の活動の様子を参考にして活動できる。
- PowerPointのテキストボックスを組み合わせることで、熟語の組み合わせを可視化できる。
- PowerPointを使うことで、教師は効率的に熟語クイズを出したり、説明したりすることができる。

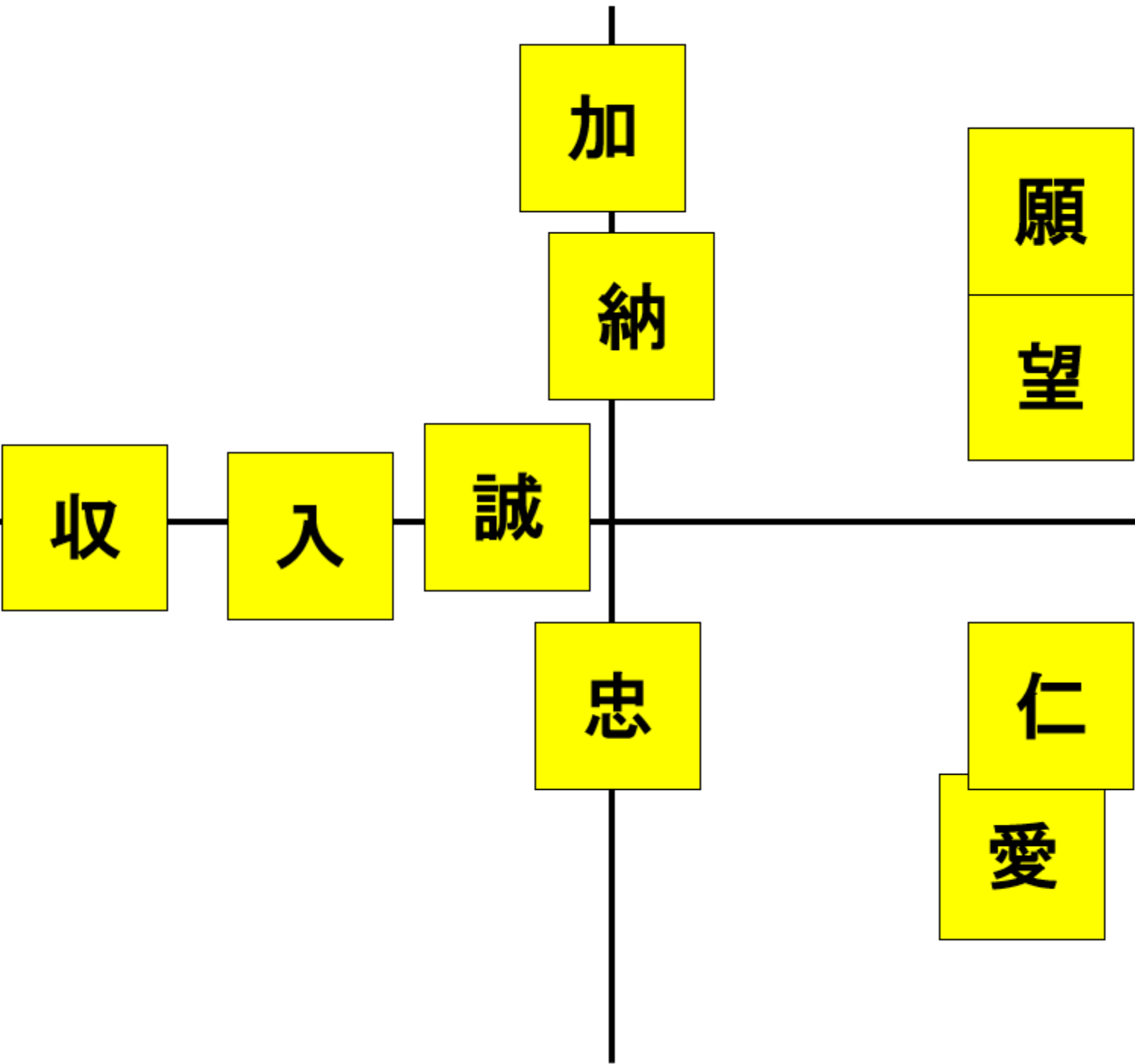
## タブレットを使う前に必要な工夫④

◎児童が楽しく学習に取り組むための工夫

⇒教師の発想力

⇒アプリやパソコン操作など、ICTに関する知識

漢字二字の熟語



漢字三字の熟語

4 班

解決

成年

意識

重力

未

無

安定

常識

非

無

未

不

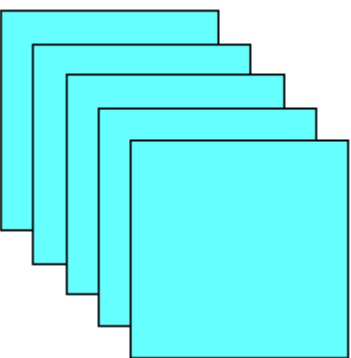
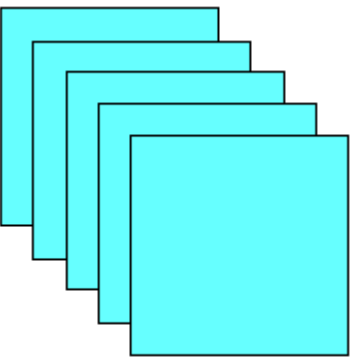
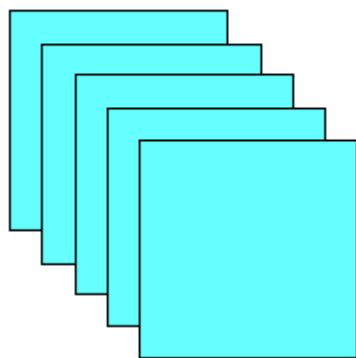
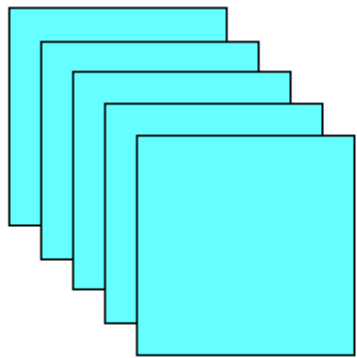
実際の授業をご覧ください



漢字四字以上の熟語

【創作コース】

1 班



漢字四字以上の熟語

【創作コース】

4 班

宇宙  
共通  
筋肉  
愛情  
表現  
運動  
教合

実践を支える工夫 ⇒ **環境整備**

授業でタブレットをあまり使わない理由は...？

よく分からない

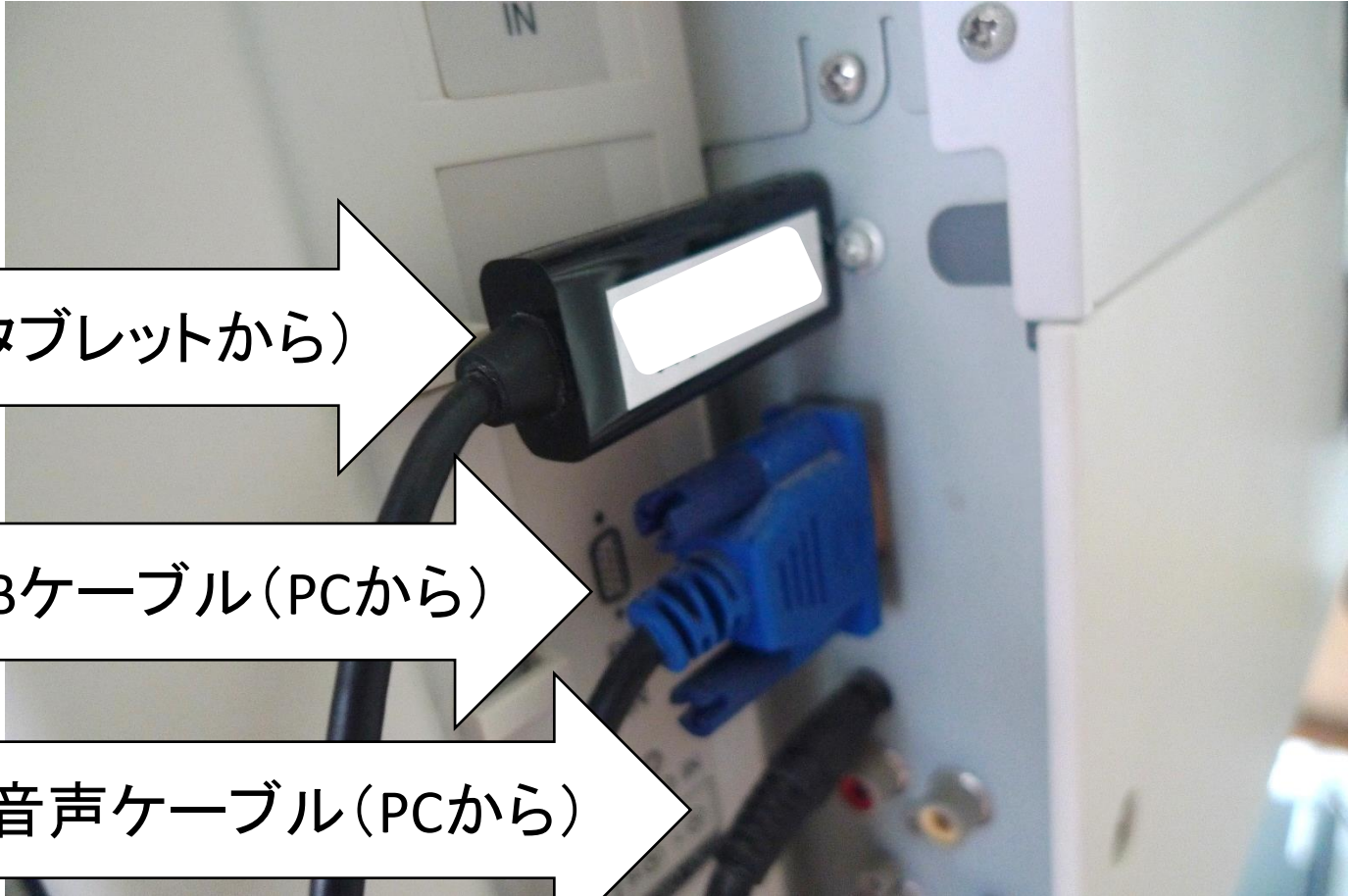
効果があるか疑問

めんどくさい ⇒ 解消したい

# 教室のICT環境

- 電子黒板まわりはスッキリしているか
  - ▲コードだらけ ▲ほこりやチョークの粉まみれ
- タブレットと電子黒板の接続は素早くできるか
- 児童タブレットのバッテリー切れにすぐ対応できるか
  - ⇒ 延長コードや電源ケーブルを常備
- 児童タブレットのトラブルにすぐ対応できるか
  - ⇒ 全児童のIDやPWを常備 ⇒ 他機を素早く使用
- 児童はタブレットをいつでも素早く使用できるか
  - ⇒ 机の脇に常備(保護ケース+ブックバッグ内)

# 電子黒板の入力切替がめんどくさい...



HDMIケーブル(タブレットから)

RGBケーブル(PCから)

音声ケーブル(PCから)

⇒HDMIケーブルとセレクター使用、  
ボタン1つでラクラク切替！



電子黒板へ

入力切替ボタン

HDMIケーブル(タブレットから)

HDMIケーブル(PCから)

# 児童へのICTに関する指導・環境整備

- ルールをきちんと定めているか
  - ⇒ デスクトップの背景やアイコンを勝手に変えない
  - ⇒ 使っていい時間を決める
  - ⇒ 使っていい機能を決める
  - ⇒ タブレットの運び方を決める
- イヤホン使用
- よく使うサイト⇒アプリとしてインストール
- ショートカットキー指導

個人で動画や音楽視聴、英語練習をさせたい  
⇒イヤホン使用(100円均一で購入)





すぐにいつものサイトを  
立ち上げさせたい  
⇒よく使うサイトはアプリ  
としてインストールする



**【お知らせ（保護者の皆様へ）】**

- 令和5年7月3日：【開催案内】『わくわく！統計アカデミー for KIDS 2023』（8月9日）  
総務省統計局では、小学校5・6年生を対象としたキッズ向け統計学習イベントを、  
こども霞が関見学デー オンラインプログラム（要予約）として開催します。
- 令和5年2月6日：【開催終了】『中学生限定！統計チャレンジセミナー2023』（2月5日）

アプリの管理

このサイトをアプリとしてインストール

インストールされているアプリ

- L-Gate 学校向け学習eポータル
- Lentrance Reader
- Kahoot!

利用できるアプリ

- Kahoot!
- YouTube
- 唐津市の天気
- SAGA Eコネクト
- Google マップ

今すぐ更新

- 新しいタブ Ctrl+T
- 新しいウィンドウ Ctrl+N
- 新しい InPrivate ウィンドウ Ctrl+Shift+N
- ズーム 100%
- お気に入り Ctrl+Shift+O
- コレクション Ctrl+Shift+Y
- 履歴 Ctrl+H
- ダウンロード Ctrl+J
- アプリ
- 拡張機能
- パフォーマンス
- アラートとヒント
- 印刷 Ctrl+P
- Web キャプチャ Ctrl+Shift+S
- Web 選択 Ctrl+Shift+X
- 共有
- ページ内の検索 Ctrl+F
- 音声で読み上げる Ctrl+Shift+U
- その他のツール
- 設定
- サイドバーを非表示 Ctrl+Shift+/,

STEP1 データをさがす    STEP2 データを決める    STEP3 データを表示する

## 地域(ちいき)からさがす

さがす    ちいき    えらぶ  
探したい地域を選んでみよう



### 【お知らせ（保護者の皆様へ）】

- 令和5年7月3日：【開催案内】『わくわく！統計アカデミー for KIDS 2023』（8月9日）  
総務省統計局では、小学校5・6年生を対象としたキッズ向け統計学習イベントを、  
こども霞が関見学デー オンラインプログラム（要予約）として開催します。
- 令和5年2月6日：【開催終了】『中学生限定！統計チャレンジセミナー2023』（2月5日）

### インストールされているアプリ

発行元: dashboard.e-stat.go.jp

キッズすたっとならびに探そう統計データ～がお使いのデバイスにアプリとしてインストールされており、独自のウィンドウで安全に実行されます。[スタート]メニュー、Windows タスクバー、またはデスクトップから起動します。

#### このアプリを許可する

- タスクバーにピン留めする
- スタートにピン留めする
- デスクトップショートカットを作成する
- デバイスログイン時の自動開始

許可

許可しない

ふんや分野からさがす

ほかに他の国からさがす

一覧

# (実践を支えるために?) 覚えるべきショートカット

## Alt + F4

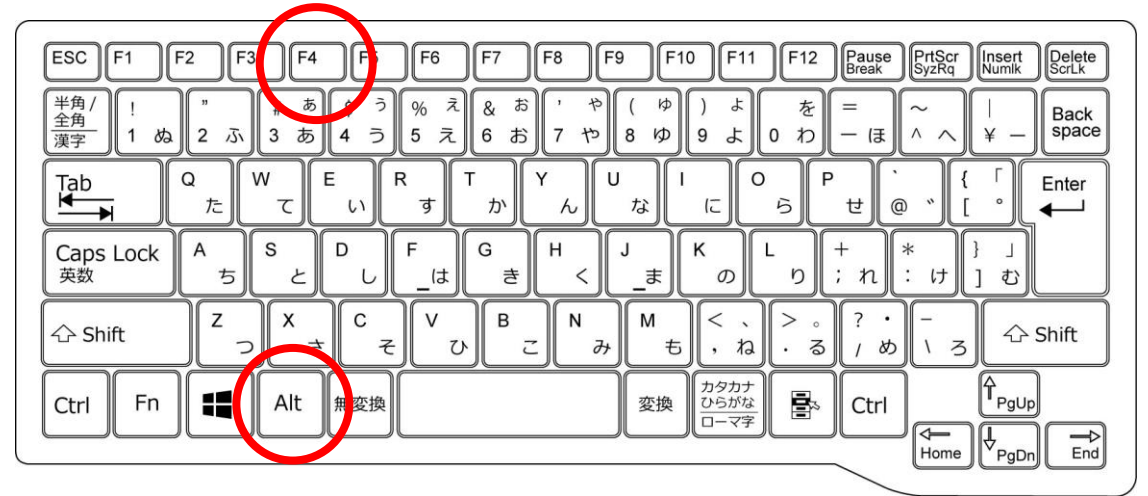
- ・使用中のアプリを閉じる
- ・開いているウィンドウを閉じる
- ・パソコンをシャットダウンする

(または再起動, スリープなど)

⇒どうやってアプリを終了したらいいか分からないとき有効

⇒クローズボックス ☒ が見えないとき有効

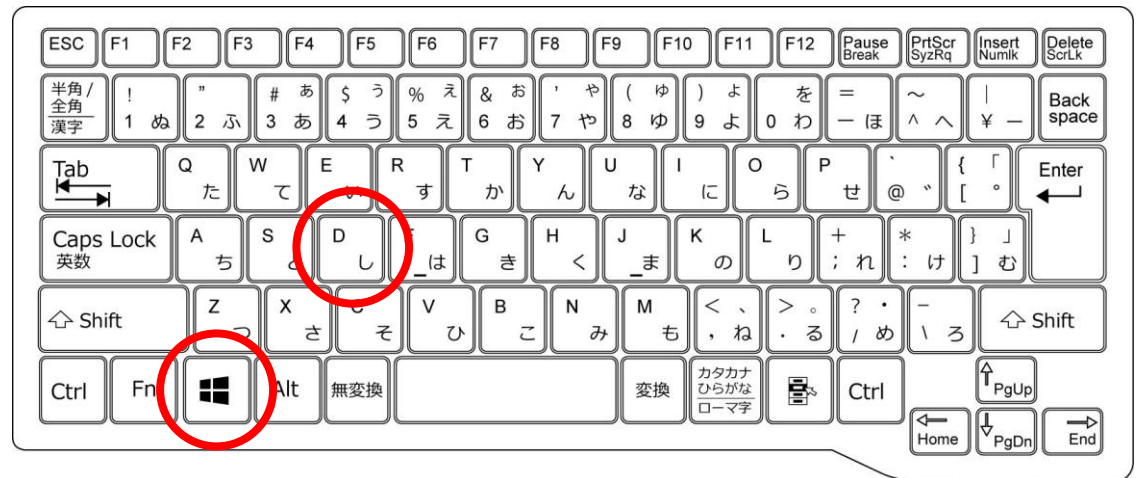
⇒時間短縮に有効



(実践を支えるために?) 覚えるべきショートカット

Windows + D

- ・デスクトップ画面を即座に表示
  - ⇒まずはデスクトップに戻って、落ち着きたいとき有効
  - ⇒開いているアプリなどの画面を一瞬で隠したいとき有効

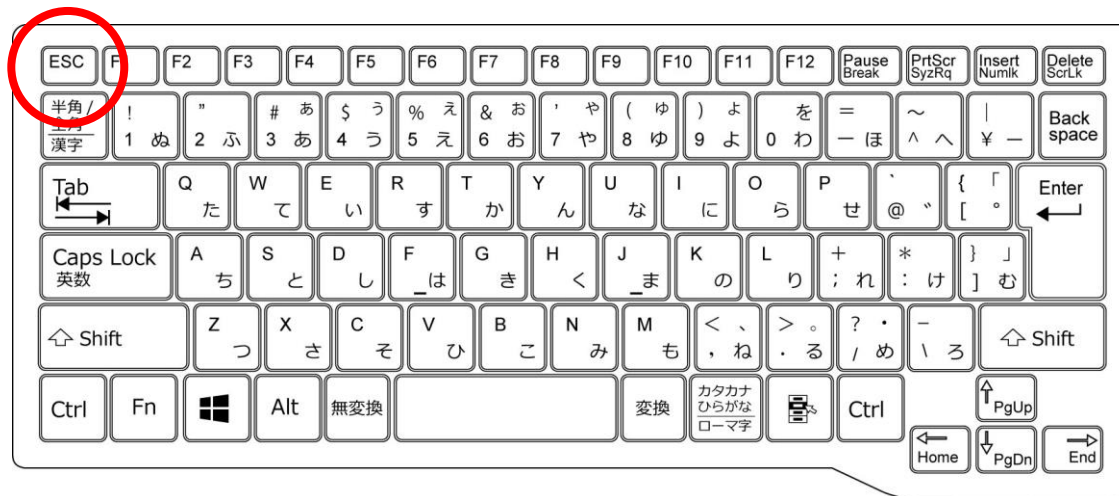


(実践を支えるために?)

# 覚えるべきキー

## ESC (エスケイプ)

- ・現在の操作をやめる(全画面表示を解除, スライドショーを解除 等)  
⇒現在の状況から逃げたい, 元に戻したいとき有効



アルバム	アルバム アーティスト	ジャンル	リリース年
その他			
1年鑑賞	教育芸術社	Miscellaneous	2020
1年指導①	教育芸術社	Miscellaneous	2020
1年指導②	教育芸術社	Miscellaneous	不明
1年指導③	教育芸術社	Miscellaneous	不明
2年鑑賞	教育芸術社	Miscellaneous	2020
2年指導①	教育芸術社	Miscellaneous	2020
2年指導②	教育芸術社	Miscellaneous	不明
2年指導③	教育芸術社	Miscellaneous	不明
3年鑑賞①	教育芸術社	Miscellaneous	2020
3年鑑賞②	Various Artists	Miscellaneous	不明
3年指導①	教育芸術社	Miscellaneous	2020
3年指導②	教育芸術社	Miscellaneous	不明
3年指導③	教育芸術社	Miscellaneous	2020
4年鑑賞①	教育芸術社	Miscellaneous	2020
4年鑑賞②	教育芸術社	Miscellaneous	不明
4年指導①	教育芸術社	Miscellaneous	2020
4年指導②	教育芸術社	Miscellaneous	不明
4年指導③	教育芸術社	Miscellaneous	不明
5年鑑賞①	教育芸術社	Miscellaneous	2020
5年鑑賞②	教育芸術社	Miscellaneous	不明
5年指導①	教育芸術社	Miscellaneous	2020
5年指導②	教育芸術社	Miscellaneous	不明
5年指導③	教育芸術社	Miscellaneous	不明
6年鑑賞①	教育芸術社	Miscellaneous	2020
6年鑑賞②	教育芸術社	Miscellaneous	不明

CDの入替がめんどくさい...  
⇒メディアプレイヤーに全CDの音源を取り込む

33	34:29	☆☆☆☆☆
37	48:43	☆☆☆☆☆
28	49:04	☆☆☆☆☆
14	23:32	☆☆☆☆☆
41	38:11	☆☆☆☆☆
37	48:42	☆☆☆☆☆
32	48:33	☆☆☆☆☆
34	1:17:20	☆☆☆☆☆
58	1:21:37	☆☆☆☆☆
31	53:39	☆☆☆☆☆
40	1:05:16	☆☆☆☆☆
34	1:09:16	☆☆☆☆☆
34	1:12:23	☆☆☆☆☆
29	1:18:12	☆☆☆☆☆
34	1:05:53	☆☆☆☆☆
25	47:57	☆☆☆☆☆
26	54:06	☆☆☆☆☆
31	1:11:02	☆☆☆☆☆
28	1:14:17	☆☆☆☆☆

ここに項目をドラッグして  
プレイリストを作成します。


または  
[お気に入りの再生](#)  
'すべての音楽' からランダム再生します。

0 項目

Windows Media Player playback controls: search, refresh, stop, previous, play/pause, next, volume, and shuffle.

- krtiwb
- プレイリスト
  - ラバコン発表用リス
  - ラバコン発表用リス
  - 最近使用したファイ
- 音楽
  - アーティスト
  - アルバム
  - ジャンル
  - ビデオ
  - 画像
  - security\_app (E:)
  - USB DISK
  - その他のライブラリ

アルバム	#	タイトル	長さ	評価	参加アーティスト
4年指導①					
 4年指導① 教育芸術社 Miscellaneous 2020	1	花束をあなたに	1:34	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	2	花束をあなたに[カラピアノ]	1:34	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	3	花束をあなたに*	1:51	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	4	花束をあなたに[カラオケ]	1:51	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	5	さくら さくら	1:01	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	6	さくら さくら[カラピアノ]	1:02	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	7	さくら さくら*	2:14	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	8	さくら さくら[カラオケ]	2:14	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	9	いいこと ありそう	1:17	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	10	いいこと ありそう[階名唱]	0:44	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	11	いいこと ありそう[カラピアノ]	1:21	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	12	いいこと ありそう*	1:18	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	13	いいこと ありそう[カラオケ]	1:19	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	14	歌のにじ	1:31	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	15	歌のにじ[階名唱]	0:53	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	16	歌のにじ[カラピアノ]	1:30	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	17	歌のにじ*	2:08	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	18	歌のにじ[カラオケ]	2:09	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	19	まきばの朝	2:24	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	20	まきばの朝[階名唱]	1:07	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	21	まきばの朝[カラピアノ]	2:20	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	22	まきばの朝*	2:27	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	23	まきばの朝[カラオケ]	2:27	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	24	風のメロディー	1:38	☆☆☆☆☆	教育芸術社
	25	風のメロディー[カラピアノ]	1:37	☆☆☆☆☆	教育芸術社


 歌のにじ  
 ☆☆☆☆☆  
 4年指導①  
 教育芸術社

← 未保存のリスト →

花束をあなたに	☆☆☆☆☆	1:34
花束をあなたに[カラピアノ]	☆☆☆☆☆	1:34
花束をあなたに*	☆☆☆☆☆	1:51
花束をあなたに[カラオケ]	☆☆☆☆☆	1:51
さくら さくら	☆☆☆☆☆	1:01
さくら さくら[カラピアノ]	☆☆☆☆☆	1:02
さくら さくら*	☆☆☆☆☆	2:14
さくら さくら[カラオケ]	☆☆☆☆☆	2:14
いいこと ありそう	☆☆☆☆☆	1:17
いいこと ありそう[階名唱]	☆☆☆☆☆	0:44
いいこと ありそう[カラピアノ]	☆☆☆☆☆	1:21
いいこと ありそう*	☆☆☆☆☆	1:18
いいこと ありそう[カラオケ]	☆☆☆☆☆	1:19
歌のにじ	☆☆☆☆☆	1:31
歌のにじ[階名唱]	☆☆☆☆☆	0:53
歌のにじ[カラピアノ]	☆☆☆☆☆	1:30
歌のにじ*	☆☆☆☆☆	2:08
歌のにじ[カラオケ]	☆☆☆☆☆	2:09
まきばの朝	☆☆☆☆☆	2:24
まきばの朝[階名唱]	☆☆☆☆☆	1:07

31 項目、53 分


 歌のにじ 00:43
 



## 最後に

- ▶ 実践を重ねる、人の実践を真似する、人の実践を応用して自分のものにする
- ▶ 環境づくり（トラブル対応・解消を含む）
- ▶ すぐに人に聞く ⇒ 中心となる人を輪に
- ▶ トライ&エラーあるのみ  
「新しい発見を喜びにして前進」



Fake it, till you make it!

~ Thank you for listening! ~

