

スーパーティーチャーによる 1人1台端末を活用した授業公開研修



小城市立三里小学校 スーパーティーチャー 妹尾 知恵子 教諭
 単元名：小数のしくみを調べよう（小学校第4学年 算数）

ICT活用のポイント

- ・ Jamboardを活用することで、図や数直線を使って自分の考えが整理しやすい。それを基に自分の考えを説明し合うことができる。
- ・ 考えの見通しがもてない児童や考えが滞っている児童に、Jamboardのシートを共有することで、友達の考えやヒントを参考にすることができる。

学習の流れ 全14時間（本時11／14）

本時の目標 小数の見方について、既習の数直線や多様な数の表し方を基に考え、説明することができる。

つかむ	さぐる・確かめる	まとめ
<p>①学習課題を捉える。</p> <p>②本時のめあてをつかむ。</p> <p>活用ポイント【表示機能】</p> <p><めあて> 小数も、整数と同じようにいろいろな見方ができるかを考え、説明しよう。</p>	<p>③解決の見通しをもつ。</p> <p>活用ポイント【Jamboard】</p> <p>④自力解決し、考えを交流する。</p> <p>活用ポイント【Jamboard】</p> <p>⑤考えを共有し、全体で検討する。</p> <p>活用ポイント【Jamboard】</p>	<p>⑥学習のまとめをする。</p> <p><まとめ> 小数と整数は同じしくみだから、同じような見方ができ、式に表すとその見方が分かりやすい。</p> <p>⑦適用問題を解く。</p> <p>活用ポイント【Google Forms】</p> <p>⑧学習を振り返る。</p>



←「SAGA Eコネクト」サイトではたくさんの事例を紹介しています
<https://www.saga-high-school.jp/e-connect/>



③

③解決の見通しもつ。【Jamboard】

シート上の数直線で、1目盛りの大きさを確認して位置を矢印で表します。

個別最適な学び

見 シートを共有することで友達の考えを参考にできます。



④

④自力解決し、考えを交流する。

【Jamboard】

協働的な学び

見 画面を見せ合いながら説明することで、分かりやすい説明につながります。

見 共有することで、解決が滞っている児童は、友達の考えを参考にしたりヒントシートを基に考えたりできます。



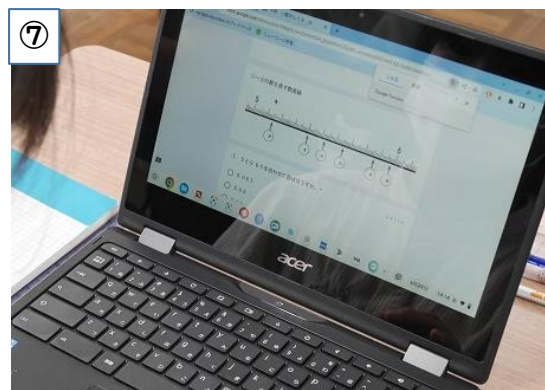
⑤

⑤考えを共有し、全体で検討する。

【Jamboard】

教 児童の考えを、電子黒板にすぐに表示することで、分かりやすい説明につながります。

教 電子黒板上で付箋を動かしたり、テキストを追加したり、色を変えたりできるので考えを整理しやすいです。



⑦

⑦適用問題を解く。【Google Forms】

個別最適な学び

見 小テストの機能を使うことで、回答後すぐに答えの確認ができます。

教 クラスの回答結果をグラフに表すことで回答の傾向をつかむことができます。



4年生の児童が、自分の考えをまとめる場面や深める場面で端末を効果的に活用する姿が印象的でした。

受講した先生方からは、下記のような感想があり、充実した研修となりました。

- ・日頃からタブレットを活用して学習している姿が想像できました。
- ・できるところから真似して日頃からタブレットを活用していきたい。