

あきとなかよし

対象：小1 生活科
ツール・機能：ノート機能
協働学習支援ソフト
分類：思考活動・調査活動

ICT活用のねらい

- ▶ 「秋見つけ探検」の中で気づいたことを、写真や文字を使って、デジタルの「ノート」に記録することで、季節の変化を見童が気付けるようになります。
- ▶ 1人1台端末の「カメラ機能」を使って画像を記録し、報告や発表に利用することで、見童同士の交流を促進します。

学習の流れ

あきと なかよし 全15時間（本時6/15）

＜本時の目標＞ 発見した秋や自然の変化について気付き、絵や文章などで表現したり、相手に分かりやすく伝えられるように工夫したりする。（思考・判断・表現）

導入	展開	まとめ
<ul style="list-style-type: none">・以前の学習から春と夏の写真を分類する・めあてを設定する。 <p>＜めあて＞ 見つけた あきを しょうかいしよう</p>	<ul style="list-style-type: none">・見つけた秋を紹介する手順を確認する。 活用ポイント【表示機能】・「秋見つけ探検」で撮った写真に、気づいたことを記入する。 活用ポイント【ノート機能】・それぞれの意見を1人1台端末を使って交流し合い、グループで紹介する内容を選択する。 活用ポイント【協働学習支援ソフト】・グループごとに見つけた秋を、紹介する。 活用ポイント【表示機能】	<ul style="list-style-type: none">・見つけた秋に共通することを確認する。 活用ポイント【表示機能】 <p>＜まとめ＞ あきは はっぱのいろが あかやきいろに かわる</p> <ul style="list-style-type: none">・学習活動の振り返りを行い、よりよい活動を行っていた児童やグループを称賛する。

ここがポイント！

見つけた秋を紹介する手順を確認する。【表示機能】

- ① 写真の貼り付け
- ② 文字の書き方
- ③ 色の付け方

を説明します。

実際に操作して見せることが大切です！！



ここがポイント！

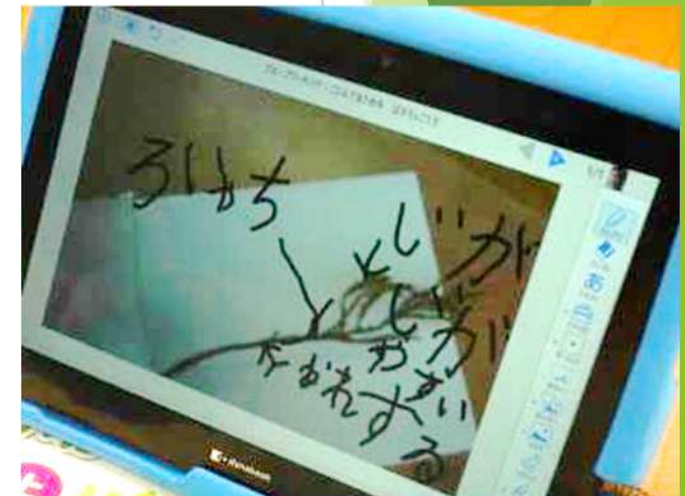
写真の上に書き込みが可能です。

・色、形、触った感じ、春や夏との違い、
場所など、

「秋見つけ探検」で
撮った写真に、気づ
いたことを記入する。
【ノート機能】



「たしまじんじゃ」（場所）と記入しているところ。



「ちやいろ」（色）「じがじがする」（触った感じ）「おれやすい」（形）と記入しているところ。

ここがポイント！

それぞれの意見を1人1台端末を使って交流し合い、グループで紹介する内容を選択する。

【協働学習支援ソフト】

- ・それぞれの意見を1つのスライドにまとめています。



ここがポイント！

グループごとに見つけた秋を、紹介する。

【表示機能】

- ・スライドの操作は教師が行います。
- ・気づいたことを自分の言葉で発表します。



ここがポイント！

見つけた秋に共通することを確認する。
【表示機能】

<まとめ>

あきは はっぱのいろが
あかやきいろに かわる

まとめの後、「秋見
つけ探検」の写真を
確認

